



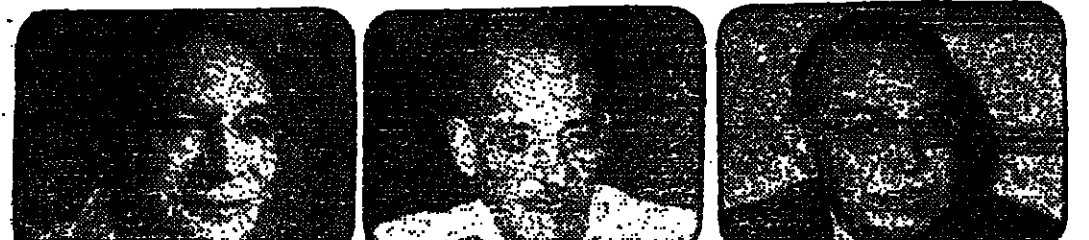
خبراء التعليم

وأستاذ التربية

يجيبون على

هذا السؤال :

كيف يمكن إصلاح التعليم في مصر ؟



د. مصطفى كمال حلمي د. إبراهيم مطاوع د. محمد إمامي

د. مصطفى كمال حلمي :

خطة الإصلاح من الحضارة إلى الجامعة

يقول د. مصطفى كمال حلمي نائب رئيس الوزراء وزير التعليم العالي طلب منا البعض مارك أن نعمل على تكوين الشخصية المتكاملة السوادية في الطالب .. وهو يفهم ذلك إصلاح التعليم ككل من الحضارة حتى نهاية التعليم قبل الجامعي ثم التعليم الجامعي ابتداء من حيث المناهج وطرق التدريس ونظم الامتحانات والأنشطة التربوية وأعداد المعلم .. النقطة الأخيرة تكمن في عملية الإصلاح بحيث تكون هناك برامج محددة ومستعجلة في ذلك بكل الخبرات

تحقيق :

محمد إمامي

حالات التخلف الدراسي ومراعاة الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات النفسية وتوجيه التلاميذ إلى القنوات التعليمية والمهنية التي تتناسب وطبيعة واستعدادات كل منهم .. كما يتطلب

تحديات جديدة ويقول الدكتور يوسف قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم : إصلاح التعليم مستحيل في مصر مرتبط بقدرته المدرسية على تربية تلاميذها تربية سليمة .. ويتطلب ذلك توجيه التلاميذ تعليميا ومهنيًا بأحدث الطرق والأساليب المتاحة .. وكشف الميول والعمل على توظيفها .. واستخدام التعليم العلاجي في

وتنحى في هذه المرحلة كل صراحة وشجاعة ويستلزم عملية سليمة ونظرة شاملة واضحة وجهود متواصلة متكاملة .. وأي تحول في مواجهة هذه التحديات سيؤدي من الفجوة بين الواقع وبين ما تصبو إليه من التعليم وما يجب أن يكون عليه هذا التعليم

ومشكلات التعليم - إذا أردنا إصلاحه - لابد أن نعالجها بأسلوب متكامل وشامل لأن علاجها بصورة جزئية ليس له عائد مفيد .. وهناك على سبيل المثال مشكلة المناهج المدرسية .. وترتبط بها مشكلة الوصول على التحويل اللازم لإنشاء المدارس وتجهيزها بالوسائل والأثاث اللازم .. والصحيح عن الأثاث المدرسي والتجهيزات التعليمية يتطلب السؤال عن نوعيتها وما هي طرق استخدامها .. وما هي تصاميم المعنى المدرسي التي تناسب تحقيق وظائفها وأساليب التربية .. كل هذه أسئلة تحتاج إلى إيجاد الحلول التي تضمن لنا مستقبل التعليم

ويضيف الدكتور يوسف قطب في كلامه قائلًا : هناك مشكلة الإدارة التعليمية التي تولي القدرات التربوية على جميع مستويات المعلمين في الحقل التعليمي .. والتي تنظر للمدرسة على أنها مؤسسة لها وظائف اجتماعية وتربوية .. يجب أن تعمل على تحقيقها عن طريق تربية تلاميذها .. فكيف نعد هذه القدرات ؟ وكيف نعيد تدريب الكفاءات بفصل ؟

المناهج الدراسية أيضا برغم كل الجهود التي بذلت لتطويرها سارت الجهد الذي بذلت لتطويرها سارت تتغير عند التغير بسبب عدم الوعي الكافي بأبعاد هذه المناهج ووسائل تحقيق هذه الأبعاد وانصراف كل من المعلم والتلميذ والياء إلى اهتمام بامتلاك الحقائق والنجاح في الامتحانات التي عادة .. تقيس التحصيل فقط .. والامتحانات أيضا مشكلة تحتاج إلى إيجاد الحلول السليمة لكي تؤدي الهدف منها كرسية لقياس مدى تحقيق أهداف المنهج .. ويرتبط بمشكلة الامتحانات مشكلة التقييم وادراك أن القياس ليس إلا وسيلة من وسائل القياس التي تستخدم التعرف على فترة الطالب على التحصيل والاستيعاب ..

لماذا نعلم ؟ وحتى يمكن إصلاح التعليم - كما يقول د. مصطفى كمال حلمي - علينا أن نعمل على تطوير شخصية المعلم من حيث قدراته التربوية .. وأصبح الهدف في النهاية هو نجاح الطالب في الامتحانات .. والدروس الخصوصية وغيرها .. ثم المعلم الذي لابد من تحويله إلى معلم قادر على تحقيق أهدافه التي أوجدته في مهنة التدريس أو تطوير المدارس التي يعمل بها .. ثم المعلم الذي لابد من تحويله إلى معلم قادر على تحقيق أهدافه التي أوجدته في مهنة التدريس أو تطوير المدارس التي يعمل بها .. ثم المعلم الذي لابد من تحويله إلى معلم قادر على تحقيق أهدافه التي أوجدته في مهنة التدريس أو تطوير المدارس التي يعمل بها ..

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية



الهدف من التعليم ليس مجرد حشو الأذهان بكم من المعلومات .. وليس هو التلقين أو الحفظ .. ولكن الهدف الأساسي هو تنمية شخصية المواطن .. حتى تصبح شخصية واعية وتفكر شخصية تساهم في التنمية والإنتاج .. فهل تحقق السياسة التعليمية في مصر هذا الهدف ؟ خبراء التعليم يجمعون على النفي .. لماذا نحتاج خطط التعليم عن تحقيق الهدف من التعليم نفسه ؟ وما هي المعوقات التي تحول دون تحقيق الهدف ؟ وكيف يمكن إصلاح التعليم بحيث يترجم بدوره الأساسي في تنمية شخصية المواطن ؟

هذه الأسئلة ترحلتها عن خبراء التعليم والتربية .. وخرجت مغلفة بعبء الإجابات

إصلاح التعليم في مصر

الأسئلة التي تدور في أذهاننا

لماذا نحتاج خطط التعليم

بعد طقوس حفل افتتاح التعليم في مصر ..

نشجع جميع المعلمين .. كما يقول الدكتور يوسف قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم .. لابد من أن نعمل على تطوير شخصية المعلم من حيث قدراته التربوية .. وأصبح الهدف في النهاية هو نجاح الطالب في الامتحانات .. والدروس الخصوصية وغيرها .. ثم المعلم الذي لابد من تحويله إلى معلم قادر على تحقيق أهدافه التي أوجدته في مهنة التدريس أو تطوير المدارس التي يعمل بها .. ثم المعلم الذي لابد من تحويله إلى معلم قادر على تحقيق أهدافه التي أوجدته في مهنة التدريس أو تطوير المدارس التي يعمل بها ..

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

ويضيف هذا يستلزم الإجابة على السؤال : لماذا نعلم ؟ وهنا نحدد أهداف التعليم في ضوء طبيعة التعليم وأخطاياه المجتمعية من هذا المعلم .. ثم نربط هذه الخطة طاعة المعلم الذي يحقق أهداف التعليم .. وهذا المعلم إنسان من الآخر له طبيعته وتكوينه واستعداداته وقدراته المهنية .. وعلى المجتمع أن يعد هذا المعلم بالطريقة التي تمكنه من تحقيق هذه الأهداف وأن يهيئه له المناخ الذي يمكنه من أداء رسالته في شكل ظروف مادية واجتماعية وثقافية .. ومن حول ذلك حلقة أخرى تقدم فيها للمعلم برنامجا تعليميا أو منهجا تعليميا واستراتيجيات تعليمية من أدوات ووسائل تعليمية ومباني وتجهيزات مدرسية ومقررات دراسية مناسبة .. ومن حول ذلك عملية

كيف تقدم لبيتك في المدرسة ؟ وماهي القواعد التي يتم على أساسها القبول بجمع المراحل ؟ وكيف يتم حساب مجموع الدرجات في حالة زيادة سن المتقدم عن السن القانونية خصوصا عند التقدم للمرحلة الثانوية ؟ كل هذه الأسئلة يجب عليها الدكتور محمد أبو العلا الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم قائلا : من المقرر أن يتم قبول الطلاب بالمعاهد على أساس المربع السكني أولا ثم كثافة الفصول بها .. وأن تتوزع المدارس التي يشترط إقبال الطلاب عليها بقول ٦٠٪ من الأماكن المتاحة لها حسب السكن على أن تستكمل النسبة الباقية وهي ٤٠٪ بالتلاميذ المتفوقين الحاصلين على ١٠٪ فأكثر والذين لم يصحبهم الدور في القبول لقرى السكن وذلك بعد ترتيبهم حسب مجموع درجاتهم تاليا

مكان لابنك في المدرسة

بالنسبة للتلاميذ المتقدمين لصف الأول الابتدائي لا يجوز قبول من تقل أعمارهم عن ست سنوات في أول أكتوبر .. وبالنسبة للمدارس الخاصة العادية يقف القبول بالصف الأول الابتدائي بها عند سن خمس سنوات ونصف أما مدارس اللغات والمدارس التجريبية الرسمية فيقف القبول عند سن ست سنوات مع مراعاة الكثافة المقررة



د. محمد أبو العلا

ويقبل بصف الصف الرابع من التعليم الأساسي بالمعاهد الرسمية والخاصة جميع المتقدمين في المرحلتين الأولى والثانية ولا يوجد حد أقصى للسكن حيث أن مرحلة التعليم الأساسي مرحلة الدراسة .. وتتم هذه العملية بواسطة الجهاز الإداري بالمعاهد دون أن يملك المالك للتعليم أي دور .. وتتاح الفرصة للتلاميذ الراغبين في تغيير المدارس التي يسجلون بها لغير أن يكون ذلك في حدود المرحلتين السنتين ويتم هذا التغيير عن طريق لجنة تصديق المرحلة الإعدادية بالوزارة التعليمية بعد انتهاء موعد التقدم بأسبوعين .. ويقبل بصف الأول بالتعليم الثانوي العام الرسمي والخاص جميع التلاميذ الذين ولدوا في ١٨ من شهر يونيو ١٩٧٢ سنة .. ويمكن التجاوز عن السن في حدود ثلاثة شهور فقط بشرط وجود أماكن خالية .. وتخصص نصف درجة من المجموع الكلي في كل شهر لمن يزيد سنهم عن ١٦ سنة .. وفي ١٧ من شهر يونيو من كل شهر درجة من المجموع الكلي .. كما يقبل بصف الأول بالتعليم الفني بنوعيات جميع المتقدمين حسب الحد الأدنى للمجموع بشرط ألا يزيد السن في أول أكتوبر عن ١٨ عاما ويمكن التجاوز في حدود ستة أشهر بالزيادة إذا وجدت أماكن خالية بعد استيعاب الأعمار سن .. والمستوفين للحد الأدنى لمجموع الدرجات .. وفي الحالات التي يزيد فيها



هيئة القطاع العام للنقل البري والنهري

شركة النيل العامة للتوبيس شرق الدلتا

تعلن عن بدء الحجز من القاهرة إلى كل من جده والرياض

ابتداء من ١٩٨٥/٧/٧

على أن توبيساتها المكيفة إلى توبيس ثم بالعبارة إلى العقبة ومن العقبة إلى السعودية بسلات مؤسسة الباني للسفر والقطار العام

الحجز والاستعلام : محطة رباب سيناء بالعجوة ت : ٨٢٤٧٥٣ / ٨٢٩٥٨٩

وكلاء مؤسسة الباني المعتمدة في : جمهورية مصر : شركة الدوحة للنقل والسياحة ت : ٦٠٦٣٦ و ٦٠٦٣٧

العقبة : مندوب الباني بالعقبة ت : ٤١٥٢٤٣ / ٣١٥٥٣٧

المملكة العربية السعودية : المركز الرئيسي جدة ت : ٦٤٨٥١٤٣ / ٦٤٤٦٤٤

وكلاء : جدة ت : ٦٤٧٧٨٩ / ٦٤٨٥٩٣ - مكة ت : ٥٣٧٠٧٧٩

الطائف ت : ٧٣٨٤٥٣ - المدينة ت : ٨٢٦٥١٤٤ - أبها ت : ٢٢٤٤٥٠٨

الباحة ت : ٧٣٥٣٥٨٨ - الرياض ت : ٤٤٢٢١٧٧ - صنعاء ت : ٢٢٤٤٥٠٨

الرياض ت : ٤٠٤١٧٥٤ - بريدة ت : ٢٢٤٩٨٣٥ - الرنت ت : ٢٢٣٤٠٧٦

هكذا اعنه لأصل

للأمرأة الباطنة والقلب
ترتيب مسدود

[illegible]

والأفضل، والمكوبة الإسلامية، و
منهاج غيره مجرد شعار فارغ ومحض
سراب كاذب.

نشاطات رياضية

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..

● أفضل تعبير - التعليق ، بدلا من التحليل .. عند الكلام عن نشاطات الدورة الأولى لمجلس الشعب الذي انقضى في الأسابيع الماضية ..



كيف عدل سراج الدين

عن الأستاذة ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

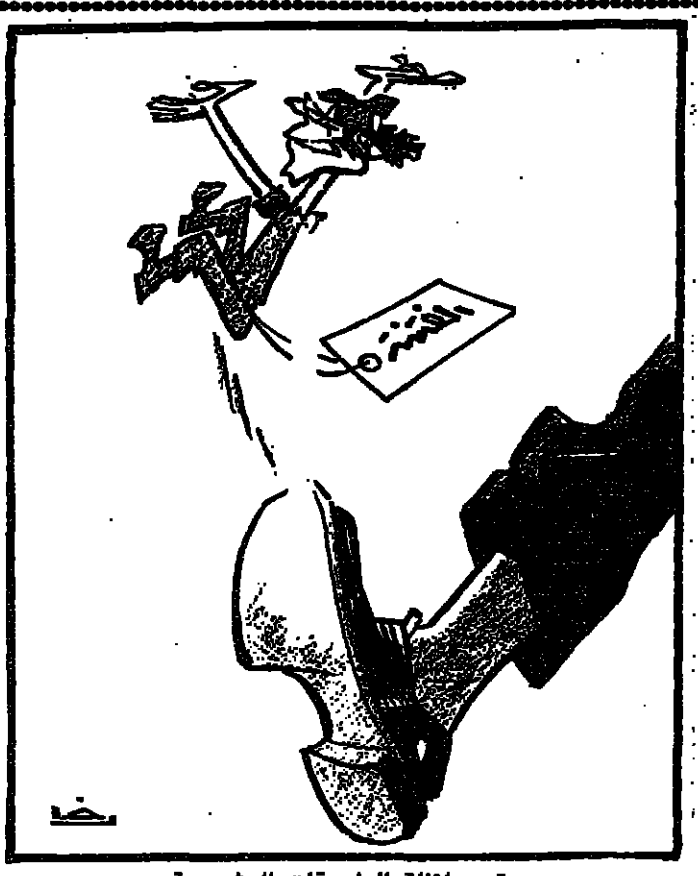
عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

عدل سراج الدين .. تم استعداده الهيئة العامة للوفاء في لقاء علني وخصي ..

وزير الصناعة يعتمد برامج تشغيل أضخم مصانع للشلالات إنتاج ٦٦٠ ألف ثلاجة سنويا



كتب إبراهيم راشد : تقرر اعداد برامج مكثفة للتوظيف بالصناعة اللازمة للاجهزة المنزلية ..

تجارب التشغيل على إنتاج الشلالات خلال الشهر القادم حيث ستنتج هذه المصانع ٦٦٠ ألف ثلاجة سنويا ..

وكان المهندس جلال عبد الحميد رئيس مجلس إدارة شركة السبك للصناعة ، أبول ، أن وزير الصناعة ..

مؤتمر المرأة العالمي كتبت فاطمة بركة : المصرية المشاركة في مؤتمر المرأة العالمي الذي يعقد في نيروبي ..

كما تعد الحكومة السورية عدة لجان مع وزراء الشؤون الاجتماعية في الدول المشاركة في المؤتمر ..

مصنع جديد للزجاج في قناح بطنينا .. وافقت اللجنة العليا للسياسات على البدء فوراً في إنشاء مصنع للزجاج في قناح بطنينا ..

زراعة أراضي طرح النهر بالقاهرة والجيزة بالعصر والفلاحة .. بدأت وزارة الزراعة طرح أراضي طرح النهر بالقاهرة والجيزة بالعصر والفلاحة ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

عروض عالمية لبناء مصنع جديد للصلب .. عرضت كل من الحكومة الفرنسية واليونانية عروضاً لبناء مصنع جديد للصلب ..

راي يانعي

ملايين الجنيهات تضاعف سنويا بسبب الاموال .. الاصليات تقول أن الفلاح أو الصانع من انتاجات الزراعة تصل قيمته إلى أكثر من ٨٠٠ مليون جنيه سنويا ..

وكان كيف نواجه هذه المشكلة ؟ .. في الحلول سيق أن اتهمنا المصالحات والفران بل والحسين يانها ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

ملا فلتنا لمواجهة هذا الأمر .. هنا على سبيل المثال يلاحظ على الفلاحان المحلة .. كما يصرح أحد الريفيين جميعا .. لم تزل في التنازع ..

عبد الفتاح الديب

المهندس حسين محمد جلالين ..

المهندس حسين محمد جلالين ..

المهندس حسين محمد جلالين ..

المهندس حسين محمد جلالين ..

المهندس حسين محمد جلالين ..

المهندس حسين محمد جلالين ..

أخبار مختصرة

أخبار مختصرة ..

أخبار مختصرة ..

أخبار مختصرة ..

أخبار مختصرة ..

أخبار مختصرة ..

أخبار مختصرة ..

كميات ضخمة من الحديد لمواجهة طلبات التجهيز

كتب محمود غنيم ..

كتب محمود غنيم ..

كتب محمود غنيم ..

كتب محمود غنيم ..

كتب محمود غنيم ..

كتب محمود غنيم ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

رحلة ثالثة كل يوم أحد إلى الشرق الأقصى ..

مصر للطيران

مصر للطيران ..

مصر للطيران ..

مصر للطيران ..

مصر للطيران ..

مصر للطيران ..

مصر للطيران ..

حسن فکری

